

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елабужская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗ

№ 54

от « 14 » апреля 2023 г.

г. Елабуга

Об утверждении отчета по самообследованию
ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г
«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности
образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях подготовки отчета о
результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о
деятельности ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ОВЗ» за 2022 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» за 2022 год
2. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в срок до 20 апреля 2023 года (ответственная Габитова Римма Зуфаровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе).
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Р.И.Марданов

С приказом ознакомлена:
Габитова Р.З.

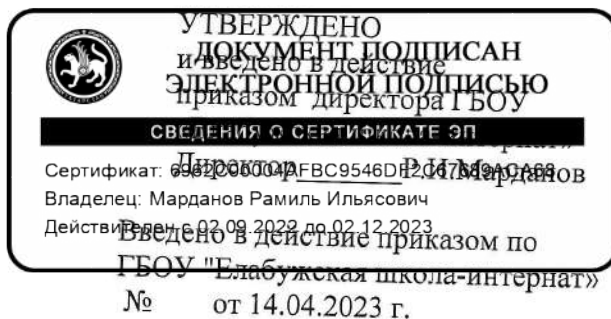


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6962C00004AFBC9546DF2C67689ACA68
Владелец: Марданов Рамиль Ильясович
Действителен с 02.09.2022 до 02.12.2023

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета ГБОУ
«Елабужская школа-интернат»
Протокол №6 от 14.04.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Елабужская школа - интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2022 год**

I. Введение	3
Аналитическая часть	3
II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы-интерната	4
Формы получения образования в школе-интернате	
Анализ контингента обучающихся	
Специфика и формы реализации АООП	
Обучение на дому	
III. Оценка системы управления Школы-интерната	6
Работа педагогического совета	
Участие в инновационной деятельности	
Диссеминация опыта работы	
IV. Оценка организации учебного процесса школы-интерната	8
Об антикоронавирусных мерах	
Выполнение программ по учебным предметам	
Внеурочная деятельность, воспитательная работа	
Дополнительное образование	
Коррекционная работа	
V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах	
VI. Оценка востребованности выпускников	33
VII. Оценка кадрового обеспечения	34
Кадровый состав	
Участие педагогов в аттестации	
Участие педагогов в повышении квалификации	
Работа с молодыми специалистами, руководство педагогической практикой студентов	
Качество работы педагогов	
VIII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	39
IX. Оценка материально-технической базы	39
Обеспеченность техникой	
Динамика развития материально-технической базы	
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
Структура внутренней системы оценки качества образования	
Мероприятия в рамках системы внутренней оценки качества образования, проведенные в 2021 году	
Мероприятия внешней оценки качества образования, проведенные в 2021 году	
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
XI. Результаты анализа показателей деятельности организации	47
Заключение	51
Выводы по результатам самообследования	
Задачи на 2023 год	

I. Введение

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Елабужская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее — школа-интернат») проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. No 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение)»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год;
- корректировки стратегических планов развития.

Отчет составлен на основании материалов, предоставленных коллективом ГБОУ «Елабужская школа - интернат», а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) и 11 (12) классов;
- итоги внешних мониторинговых исследований, проводимых республиканской и муниципальной методическими службами;
- результаты инновационной работы школы.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Елабужская школа - интернат» в сети Интернет. Данные приведены на 30.12.2022.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья"
Учредитель:	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Директор ГБОУ «Елабужская школа-интернат»	Марданов Рамиль Ильясович
Юридический адрес Фактический адрес	Республика Татарстан, город Елабуга, улица Советская, дом 3 Республика Татарстан, город Елабуга, улица Советская, дом 3 Республика Татарстан, город Елабуга, улица Советская, дом 4
Год основания ГБОУ «Елабужская школа-интернат»	1950 год

Дата государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 16 № 007224628 от 13.02.1997 года
Правомочность деятельности организации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 16 А 01 № 0001062 от 11.11.2016 г. (регистрационный №3950) Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16 Л 01 №0004463 от 26.07.2016 года (регистрационный № 8462)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа-интернат) расположена в городе Елабуга Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

II. Оценка образовательной деятельности школы-интерната

Формы получения образования в школе-интернате

Обучение в школе-интернате осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать ГБОУ, школа-интернат организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством.

Анализ контингента обучающихся

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Число обучающихся в ОУ на начало года	67 человек	70 человек	70 человек

Контингент обучающихся увеличивается, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития ГБОУ. Особенностью нашего учреждения является то, что все 100 % обучающихся состоят на учёте у сурдолога по общему заболеванию (глухие и слабослышащие).

Обучающиеся имеют сопутствующие нарушения:

- патологии зрения
- патологии опорно-двигательного аппарата.

В школе – интернате на 01.01.2022 года обучались 70 обучающихся на начало года, в течение учебного года никто не выбыл, на конец учебного года - 70 обучающихся (из них 7 – в дошкольной группе):

- 1.1 – 5 классы – 30 обучающихся.
2. 6 – 10 (основное общее образование) – 30 обучающихся.
3. 11-12 класс (среднее общее образование) – 3 обучающихся.

Контингент обучающихся по количественному составу увеличился по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом на 3 человека. Проживающие в г. Елабуга-40 обучающихся. Остальные обучающиеся из 10 районов Республики Татарстан. В интернате проживают 28 воспитанников. В школе 11 классов и одна дошкольная группа. Наполняемость классов -6 чел. Из 70 обучающихся 17 чел. - из многодетных семей, 6 – из малообеспеченных, неблагополучных нет.

В школе – интернате на 31.12.2022 года обучались 70 обучающихся (из них 4 – в дошкольной группе):

1. 1 – 5 классы – 30 обучающихся.
2. 6 – 10 (основное общее образование) – 34 обучающихся.
3. 11-12 класс (среднее общее образование) – 2 обучающихся.

Контингент обучающихся по количественному составу по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом не изменился. Проживающие в г. Елабуга-42 обучающихся. Остальные обучающиеся из 10 районов Республики Татарстан. В интернате проживают 28 воспитанников. В школе 11 классов и одна дошкольная группа. Наполняемость классов - 6 чел. Из 70 обучающихся 18 чел. - из многодетных семей, 7 – из малообеспеченных, неблагополучных нет.

Специфика и формы реализации АООП

Школа-интернат осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих и позднооглохших и глухих, слабослышащих и позднооглохших с умственной отсталостью). Деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных классах.

Для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:

- использование специальных технических средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования);
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.
- проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Задачи учебной части на 2023 год:

1. Продолжать работу над повышением качества знаний учащихся школы-интерната.
2. Продолжить работу по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.
3. Совершенствовать работу с документацией.
4. Расширить направления работы с родителями

Обучение на дому

В 2022 году была продолжена работа по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на получение качественного образования, усвоения всех АООП, коррекции и развития познавательной деятельности учащихся начальной и основной школы, обучающихся на дому и (или) индивидуально. Работа включала разные направления.

В течение 2022/2023 учебного года на надомном обучении находятся 2 человека. Из них:

2 человека - по АООП ООО УО

Договоры подшиты к личным делам обучающихся на дому. Индивидуальные учебные планы заполнены, выданы учителям, родителям.

С родителями проводились беседы по вопросам:

- оформления разрешения на самостоятельный проезд в школу и из школы (родители учащихся, самостоятельно приходящих в школу)
 - подготовки к выпускным экзаменам за курс основной общей школы
 - правил проведения итоговой аттестации
- Нагрузка распределялась своевременно, тарификационные списки составлялись в указанные сроки, таблицы регулярно заполнялись.
- Оценивая результаты проведённой работы в 2022 году, можно сделать вывод, что были выполнены следующие задачи:

1. Своевременно подготовлена документация, необходимая для оформления обучения на дому.
2. Разработана оптимальная форма расписания занятий учащихся, обучающихся на дому, индивидуально.
3. В течение года осуществлялся контроль за посещением и проведением занятий с учащимися надомного обучения;

Задачи обучения на дому на 2023 год:

1. Совершенствовать работу с электронным журналом: провести обучение для малоопытных пользователей, усилить контроль за заполнением журнала (ежемесячно).
2. Продолжить работу с молодыми специалистами по программе «Наставничество».
3. Вести систематический контроль за подготовкой и проведением занятий с учащимися.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения, которые решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе:

- МО учителей начальных классов (руководитель Баранова И.И., учитель начальных классов);
 - МО учителей математического цикла, биологии, химии, физкультуры, ОБЖ и технологии (руководитель Грахова Е.Х., учитель математики)
 - МО учителей русского языка и литературы, истории (руководитель Криницына Т.В., учитель русского языка и литературы);
 - МО учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР (руководитель Селиванова Н.А. учитель-дефектолог);
 - МО классных руководителей (руководитель Гурьева И.В., учитель математики)
 - МО воспитателей (руководитель Паранина В.П., старший воспитатель)
- Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем психологизации и дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокий уровень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств обучающихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профессии, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с воспитанниками и подотчетна директору.
- Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:
- директор – руководит школой;
 - заместитель директора по УВР – организует учебно-воспитательный процесс.

- заместитель директора по АХЧ – обеспечивает безопасность образовательного процесса, решает вопросы обеспечения материально – технической базы, организует ремонт помещений.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС основного общего и ФК ГОС среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школу принимаются дети по направлению Министерства образования и науки Республики Татарстан только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Елабужская школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ:

I уровень – дошкольное образование (с 4 лет)

II уровень – начальное общее образование (1-5 классы);

III уровень – основное общее образование (5-10 классы);

IV уровень – среднее общее образование (11-12 классы).

По окончании школы-интерната выпускники получают аттестаты о среднем общем образовании и поступают в СУЗы и ВУЗы.

Обучение в школе-интернате ведется (в силу психофизических возможностей воспитанников) на одном государственном языке Республики Татарстан – русском языке, воспитание осуществляется с учетом традиций татарского и русского языков.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе учителем (воспитателем) форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих детям получение необходимых знаний и умений, коррекцию недостатков психофизического развития, подготовку их к самостоятельной жизни и труду, адаптацию в обществе.

Учебный план 1–5 классов ориентирован на 5 (6)-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ, варианты 1.2., 1.3., 2.2., 2.3.), 5–10 классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО ОВЗ, варианты 1.2., 2.2.), 11–12 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФК ГОС).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	32
2–12	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе школы-интерната в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март – май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2020/2021 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	https://edu.tatar.ru/elabuga/boarding_school/page4153174.htm	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,	https://edu.tatar.ru/elabuga/boarding_school/page4153174.htm	

	образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020		
	Адаптированные основные образовательные программы	https://edu.tatar.ru/elabuga/boarding_school/page4153174.htm	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировок и содержания рабочих программ</p>
	Положение об электронном	https://edu.tatar.ru/elabuga/boa	

обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	rding_school/page4153174.htm	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	https://edu.tatar.ru/elabuga/boarding_school/page4153174.htm	
Приказ о внесении изменений в ООП НОО ОВЗ и ООО в связи с пандемией коронавируса	https://edu.tatar.ru/elabuga/boarding_school/page4153174.htm	

В соответствии с СП 3.1/2.4. 3598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2022/23 учебном году администрация школы:

Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.

Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

Закрепила классы за кабинетами.

Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.

Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

Закупила бесконтактные термометры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	Численность обучающихся
	2021	2022
адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (глухих, слабослышащих и позднооглохших)	7	4
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (глухих, слабослышащих и позднооглохших) варианты 1.2., 1.3., 2.2., 2.3.	30	30
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (глухих, слабослышащих и позднооглохших)	30	34
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (I вид, II вариант)	3	2

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 70 обучающихся. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Профили обучения

Школа-интернат в 2022–2023 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 11-х и 12-х классов обучались по универсальному профилю по учебному плану ФК ГОС, БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида», утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 года №29/2065 – П. В 2022–2023 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Весной 2022 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

В ГБОУ «Елабужская школа-интернат» внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Данные направления реализуются через коррекционно-развивающую область и развивающую область, которые предполагают организацию коррекционно-развивающей работы и кружковой работы, направлены на решение собственных педагогических и/или коррекционно-развивающих задач.

**План внеурочной деятельности начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1.2. и 2.2
II отделение), срок обучения 5 лет на 2022-2023 учебный год**

Направление/ класс		1	2	3	4	5	Всего
Коррекционно-развивающая область							
Коррекционно-развивающее направление	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	15
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	2	10
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1				2
Другие направления внеурочной деятельности							
Развитие личности и самореализации обучающихся	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
	Социально – бытовая ориентировка (СБО)(фронтальные занятия)	-	-	1	1	1	3
	Азбука нравственности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность (Читательская грамотность)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Дополнительное изучение учебных предметов	Подвижные игры	1	1	1	1	1	5
	Занимательная информатика	1	1	1	1	1	5
Общее количество часов внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50

*- на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**План внеурочной деятельности начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(варианты 1.3. и 2.3), срок обучения 5-6 лет на 2022-2023 учебный год**

Направление/ класс		1Б	2Б	5Б	4В	5В	Всего
Коррекционно-развивающая область							
Коррекционно-развивающее направление	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)**	3	3	3	3	3	15
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	-	2	-	6
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	-	-	-	2
	Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)***	2	2	2	1	1	8
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	2	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности							
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Развитие личности и самореализации обучающихся	Подвижные игры	0,5	0,5	1	1	1	4
	Азбука нравственности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Функциональная грамотность (Читательская грамотность)			0,5	0,5	0,5	1
	Конструирование и развитие речи					2	2
Общее количество часов внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50

** - на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

*** - на индивидуальные занятия «Развитие познавательной сферы» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**План внеурочной деятельности основного общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся, срок обучения 6 лет на
2022-2023 учебный год**

Направление/ Класс		5	6	6А	9А	10А	Всего
Коррекционно-развивающая область							
Коррекционно-развивающее направление	Развитие восприятия и вос-произведения устной речи (индивидуальные занятия)**	3	3	3	2	2	13
	Развитие учебно-познаватель-ной деятельности (групповые занятия) <i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности							
Развитие личности и самореализации обучающихся	<i>Азбука нравственности</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Спортивные игры</i>	1	1	1	1	1	5
Профориентацион-ная работа /финансовая гра-мотность	<i>Финансовая грамотность</i>			1	1	1	3
	<i>Профориентация</i>				1	1	2
Дополнительное изучение отдель-ных предметов	<i>Экологическая культура и здоровье человека</i>				1	1	2
	<i>Познавательная экология</i>	1	1	1			3
	<i>Юный программист</i>	1	1	1			3
Формирование функциональной грамотности	<i>Русский жестовый язык</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Функциональная грамотность(финансовая грамотность) (Общая грамотность)</i>	1	1		1	1	4
Общее количество часов внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50

** - на индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**План внеурочной деятельности среднего общего
образования глухих обучающихся, срок обучения
2 года на 2022-2023 учебный год**

Направление/ Класс		11	Всего
Коррекционно-развивающая область			
Коррекционно-развивающее направление	Развитие восприятия и вос-произведения устной речи (индивидуальные занятия)**	3	3
	Развитие учебно-познаватель-ной деятельности (групповые занятия) <i>Разговоры о важном</i>	1	1
	Социально-бытовая ориенти-ровка	1	1
Другие направления внеурочной деятельности			
Развитие личности и самореализации обучающихся	<i>Азбука нравственности</i>		
	<i>Спортивные игры</i>		
Профориентацион-ная работа /финансовая гра-мотность	<i>Финансовая грамотность</i>	1	1
	<i>Профориентация</i>	1	1
Дополнительное изучение отдель-ных предметов	<i>Экологическая культура и здоровье человека</i> <i>Познавательная экология</i>		
	<i>Занимательная информатика</i>	1	1
Формирование функциональной грамотности	<i>Русский жестовый язык</i>	1	1
	<i>Речь вне класса</i>		
	<i>Функциональная грамотность</i>	1	1
Общее количество часов внеурочной деятельности		10	10

** - на индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и гимнастический залы, кабинет начальных классов, кабинет музыкально-ритмических занятий, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Формы внеурочной деятельности отличны от урока это: беседы, конкурсы, выставки, олимпиады, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном

деле, организованном взрослым), различные игры, занятия по конструированию, рисованию, творчеству, занятия спортом, беседы о ЗОЖ, арттерапия, театрализация и т.д.

Занятия проводятся во второй половине дня по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день. Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны педагогами школы-интерната в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, рассмотрены на методических объединениях и утверждены директором школы-интерната. Учет тем и посещаемости производится в электронном журнале внеурочной деятельности.

Участие обучающихся во внеурочной образовательной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями образовательной области и рабочих (образовательных) программ. Формами оценки результатов внеурочной образовательной деятельности являются: портфолио внеучебных достижений, выставка творческих работ, участие в различных конкурсах, проектной деятельности и т.д. В группах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Рекомендации:

1. Продолжить работу творческих объединений с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.

2. Руководителям:

2.1 Проанализировать и принять к сведению результаты проверки организации внеурочной деятельности

2.2. Вести учёт внеучебных достижений обучающихся.

2.3 Публично представлять результаты деятельности внеурочных занятий.

2.4. Регулярно заполнять журнал учета внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, но и основной школы, так как осенью 2022 года 5-10-е классы перешли на ФГОС ОО ОВЗ.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;

- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года и первом полугодии 2022/2023 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в Школе-интернате сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы-интерната.

Гражданское и патриотическое воспитание.

Большое внимание уделялось воспитанию гражданственности и патриотизма при проведении мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, гордость за Родину, победившую в Великой Отечественной Войне, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим. Неоценимый вклад в процесс воспитания детей чувства восхищения подвигами героев Великой Отечественной Войны внесли занятия, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, чтение художественной литературы и оформление стендов на данную тему.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе-интернате организовывалась по следующим направлениям:

- военно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- семейное.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2022/2023 учебном году учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология (34 часа в учебном году). Основные темы Курса связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Дополнительный курс направлен на подготовку обучающегося с нарушением слуха для облегчения вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию этого года можно отметить ее плодотворность, насыщенность и результативность.

Военно-патриотическое направление. В соответствии с поставленными задачами в школе была организована работа по проведению мероприятий, посвященных Дням воинской славы России. Мероприятия, посвященные юбилейным датам и памятным событиям в военной истории России. Проводились классные часы, дети принимали участие в конкурсах рисунков, плакатов, поделок. Активно включалась в работу по данному направлению школьная библиотека, были проведены библиотечные уроки, регулярно оформлялись тематические книжные выставки.

Спортивно-оздоровительное направление. Вся работа в данном направлении направлена на реализацию следующей задачи школы: проводить эффективную работу по формированию ЗОЖ с целью понижения уровня заболеваемости и повышению уровня физической подготовленности обучающихся. Много внимания в школе уделяется пропаганде ЗОЖ. Среди учащихся проводятся мероприятия: Дни здоровья, классные часы, конкурсы и выставки рисунков, плакатов, интернет-уроки, организуются встречи с представителями медучреждений.

Семейное направление. Является одним из важнейших в формировании патриотического сознания ребёнка. Были разработаны и проведены мероприятия, направленные на укрепление семейных отношений, сближение детей и их родителей в совместно подготовленных и проведённых мероприятиях.

Анализ проведенных мероприятий выявили и некоторые недочеты, которые необходимо учесть при планировании работы в 2023 году. Необходимо

- повысить ответственность классного руководителя, как основного организатора воспитательной работы с обучающимися;
- в целях формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины реализовать мероприятия, посвященные юбилейным датам и памятным событиям в военной истории России, города Елабуги;
- обеспечить систематический контроль над организацией и проведением занятий по физической культуре с целью повышения уровня физической подготовленности учащихся и понижением уровня заболеваемости;
- уделять большее внимание проведению семейных мероприятий, привлекать родителей к участию в совместных конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Основными мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья в прошедшем учебном году были:

- изучение новых СанПин и корректировка режима дня.
- диспансеризация учащихся и воспитанников.
- оформление «Листков здоровья».

- проведение физкультпауз на уроке, с учетом зрительной патологии.
 - организация пятиразового питания, а также диетического питания нуждающимся.
 - организация спортивно -оздоровительных мероприятий.
 - организации мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
 - работа с родителями, направленная на пропаганду здорового образа жизни детей.
- Работа проходила успешно, главными ее достижениями можно назвать включение всех воспитателей в проведение мероприятий, направленных на снижение количества случаев табакокурения среди учащихся.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Работа включала участие в различных мероприятиях: конкурс детского рисунка «Безопасная дорога», театрализованная игровая программа по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы, конкурс «Мои родители-вежливые водители».

В школе-интернате составлен «Паспорт дорожной безопасности школы - интерната», который согласован с начальником Управления образования Елабужского района и начальником отдела ГИБДД УМВД по Елабужскому району. Схема безопасного маршрута в школе-интернате размещена в вестибюле школы. Паспорт дорожной безопасности размещен на сайте школы - интерната. На первом этаже школы-интерната размещен стенд по безопасности дорожного движения. В уголках кабинетов начальной школы размещена информация по безопасности дорожного движения. В библиотеке школы-интерната имеется методическая, дидактическая и художественная литература для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения. Имеются макеты дорожных знаков.

С родителями вопросы безопасности дорожного движения классные руководители обсуждают на родительских собраниях. Директором школы-интерната издан приказ о назначении ответственного по профилактике ДДТТ: старший воспитатель Паранина В.П. Составлен план работы на 2022 год. Приказом назначен ответственный за организованную перевозку детей: заместитель директора по АХЧ Минехазеев Ф.М. Педагогический коллектив ознакомлен с постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 г. №1177 «Об утверждении правил организованной перевозки групп детей автобусами» под подпись.

Подводя итоги проделанной работы, можно отметить следующее: учащиеся при переходе через проезжую часть ведут себя внимательно и осторожно, знают основные дорожные знаки, умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах. Имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Перед экскурсиями, походами, выездами (выходами) из школы-интерната учащиеся проходят обязательный инструктаж.

Работа по профилактике детского травматизма.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебного года в соответствии с планом работы велась профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Содержание работы по вопросам профилактики травматизма раскрывается на уроках СБО, окружающего мира, физической культуры, классных часах. Классные руководители ежемесячно проводят инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. В школе организована систематическое изучение обучающимися правил дорожного движения по программе, рекомендованной МО РФ. Программа по изучению ПДД выполнена полностью.

Разработаны памятки по безопасному поведению для обучающихся и их родителей. В течение учебного года проводились конкурсы творческих работ, рисунков обучающихся по данному направлению, а также 2 раза в год проводится акция «Внимание, дети!», в соответствии с планом проведен День защиты детей.

Вопросы профилактики травматизма рассматривались регулярно на совещаниях, методических планерках с учителями физической культуры, СБО, классными руководителями. Были проведены следующие мероприятия:

1. Родительские собрания по теме: «Предупредить – значит спасти», на которых рассматривались вопросы реализации комплексных мер обеспечения безопасности, сохранности жизни и здоровья детей.
 2. В вестибюле школы оформлен стенд для родителей «Правила безопасности детей в школе, дома, в общественных местах».
 3. Перед каникулами проведены целевые инструктажи по теме: «Безопасность детей во время каникул»; а также перед каждым каникулами беседы классного руководителя по ПДД и профилактике ДТТ.
 4. Проведён внеплановый инструктаж с учащимися всех классов школы по теме: «Профилактика ДТТ. Безопасность на транспорте»
 5. Беседа по безопасности детей на дороге.
 6. Проведены беседы с родителями по теме: «Безопасность детей на дороге в весенний и летний период».
- Проведены внеплановые инструктажи с педагогами и воспитанниками школы-интерната по профилактике травматизма в здании и на территории школы-интерната.

Работа по профориентации.

На занятиях педагога-психолога изучалась профессиональная направленность учащихся. Проводились беседы на темы: «Изучаю себя», «Кем я могу быть». Деловые игры также затрагивали темы профессиональной ориентации.

На завершающем этапе обучения был проведён тренинг «Самопрезентации», который призван помочь подростку окончательно определиться со своим профессиональным планом и освоить коммуникативные навыки для получения работы. Изучены современные правила и требования к резюме и автобиографии. Составлены и разобраны в группе резюме учащихся. Рассмотрен типичный план собеседования с работодателем, основные вопросы собеседования. Результаты опроса родителей, проводимого психологической службой школы, подтвердили, что родители заинтересованы в получении профориентационной помощи у педагогов, врачей, психологов. Сама задача трудоустройства детей представляется родителям одной из важнейших жизненных проблем. На родительских собраниях классные руководители, воспитатели объясняли родителям, начиная с начальной школы, какие задачи стоят перед семьёй.

По желанию родителей им оказывались психологическая и педагогическая консультационная помощь по профориентации и планированию карьеры их ребёнка. Родители были ориентированы на формирование родительской позиции в отношении оказания помощи своему ребёнку по профориентации и планированию карьеры, решение проблем внутрисемейных отношений, конструктивных способах и формах общения.

Результатом работы по профориентации стало написание единой программы для учащихся всех категорий, в следующем учебном году планируется проведение комплекса мероприятий для ее осуществления и создания системы профориентационной работы.

Работа по профилактике правонарушений.

В течение учебного года основными задачами в работе социальной службы были социальная защита прав детей; работа по профилактике правонарушений, в т.ч. профилактике употребления ПАВ; работа с детьми группы риска, работа с родителями группы риска, работа с педагогами.

В начале первой четверти приказом директора был утверждён состав Совета по профилактике правонарушений. В него вошли заместитель директора по ВР, учителя, психолог. Основными направлениями работы Совета по профилактике правонарушений в 2022-2023 учебном году были выявление подростков группы риска (внутришкольный контроль) из числа учащихся и работа с учащимися, имеющими замечания по нарушениям дисциплины, систематически опаздывающими на занятия или пропускающие их, имеющими резко отрицательный эмоциональный фон. С этими детьми проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. В течение всего года велась работа с детьми и семьями группы риска. Отчеты о проделанной работе направлялись в отдел образования.

В 2021-2022 учебном году проводилась работа по профилактике употребления ПАВ: учителями физкультуры были проведены спортивные мероприятия под названием «Выбираем здоровье» в октябре, марте и апреле.

Работа по профилактике экстремизма.

Основными мероприятиями по профилактике экстремизма в прошедшем учебном году были:

- изучение новых СанПин и корректировка режима дня
 - составление графиков дежурств администрации, учащихся, классов по школе.
 - проведение тематических классных часов «Телефон доверия – путь к спасению» и др.
 - организация и проведение инструктажей по безопасному поведению с учащимися и работниками школы (в т.ч. в случае угрозы террористического акта).
 - проведение Дня правовых знаний:
 - обеспечение контроля режима допуска граждан в здание ОУ, исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ.
 - проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма в рамках реализации программы работы, направленной на формирование толерантного сознания учащихся
 - освещение на заседании педагогического совета положений и основных понятий Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года
 - проведение конкурса творческих работ, посвященных Неделе защиты детей
 - обеспечение контроля режима допуска граждан в здание ОУ. Исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ.
 - проведение конкурса творческих работ, посвященных неделе защиты детей
 - блокировка доступа к запрещенным сайтам со школьной сети
 - блокировка сайтов анонимайзеров, позволяющих обходить защиту Роскомнадзора
- Работа проходила успешно, учащихся, состоящих на ВШУ не выявлено. Работа будет продолжена в следующем учебном году.

Работа в интернате.

В настоящее время в интернате проживает 28 воспитанников. Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья. В настоящее время функционируют 8 групп, количество детей в группе до 8.

Педагогический коллектив школы-интерната состоит из 8 воспитателей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (6 человек), без категории (2 человека вновь поступившие). Коллективу воспитателей школы-интерната удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на достаточно высокий уровень. Эффективно используется накопленный за годы работы опыт, традиции в работе по всем направлениям.

В 2022 году педагогическим коллективом школы-интерната решались следующие задачи:

- формирование у воспитанников положительных жизненных планов, профессиональных намерений;
- формирование социально-бытовых умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей у воспитанников;
- подбор диагностических методик для отслеживания результативности воспитательного процесса;
- диагностирование состояния воспитательного процесса;
- создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- создание благоприятных условий для проживания и развития воспитанников.

Психологом школы-интерната проводились тренинги и игры, направленные на сплочение детского коллектива. Проводились совместные мероприятия, викторины, конкурсы. Воспитателями разрабатывались различные игровые ситуации, главной целью которых было побудить воспитанников к активному проявлению внимания друг к другу, поиску справедливых способов решения возникающих в группах проблем. Подобные мероприятия оказывают большое влияние на формирование дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества. Но, несмотря на все достижения во взаимоотношениях воспитанников, нельзя еще говорить об их идеальности и совершенстве. Иногда возникает непонимание в связи с разницей в возрасте, интеллектуальном развитии и разными физическими способностями воспитанников. Проводились беседы на темы: «Мой новый друг», «Что такое безразличие», «Трудиться - всегда пригодиться», «Дом, в котором я живу», «Достопримечательности нашего города», «Правила поведения в школе», «Правила дорожного движения», «Как рождаются опасные ситуации на дороге» и т. д. Воспитанники школы-интерната посещают различные кружки ЦДТТ.

Медицинское обслуживание воспитанников школы-интерната обеспечивается специально закрепленным за Школой-интернатом органом здравоохранения медицинским персоналом: договор с ГБУЗ «Детская поликлиника». Анализ заболеваемости воспитанников по итогам года показывает, что в школе-интернате не наблюдается массовых заболеваний гриппом, другими инфекционными болезнями, особенно среди тех детей, которые в интернате живут уже давно. Большую роль в укреплении здоровья воспитанников играет правильное сбалансированное и качественное 5-ти разовое питание, которое осуществляется в соответствии с нормативными документами. Предоставляются путевки в реабилитационные центры, санатории по месту жительства.

Работа с родителями

Для систематизации работы с родителями ежегодно педагогом-психологом составляются социальные паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт школы, занятость учащихся в кружках и секциях, список семей "группы риска". Вовлечение

родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из задач школы-интерната. Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями являются:

- общешкольные родительские собрания,
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
- участие родителей в работе Совета по питанию школы;
- использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (календарные праздники, поездки на экскурсии в музеи и театры);
- организация встреч с родителями будущих первоклассников.

В школе-интернате регулярно проводятся классные собрания для родителей, на которых родители могут побеседовать с учителями-предметниками, воспитателями, учителями-дефектологами. Родительский актив формируется на добровольной основе. Поскольку главной целью школы является реализация концепции личностно-ориентированного обучения, то основной работой с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья. Как правило, такая работа дает высокий положительный результат, так как направлена на оказание помощи одному ребенку и его семье.

Некоторые родители очень часто приходят в школу, иногда даже по собственной инициативе, чтобы не только узнать о состоянии дел его ребенка, но и проконсультироваться с педагогами по вопросам воспитания. Классные руководители нашей школы организуют с помощью родителей не только родительские собрания, но и вечера, праздники, чаепития, концерты, проводят активную экскурсионную работу. Родители не всегда адекватно оценивают возможности своих детей, поэтому в основе работы с ними находятся индивидуальные консультации и мероприятия разъяснительного характера. В работе педагогов с родителями недостаточное внимание уделяется проведению совместных мероприятий.

Задачи работы воспитательной службы на 2023 год:

1. Создание условий для обеспечения развития и повышения профессионального и творческого роста педагогов.
2. Повышение эффективности взаимодействия родителей посредством новых форм активного привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.
3. Проведение методической работы по внедрению портфолио учащихся всей школы:
4. Развитие и совершенствование методической работы воспитателей на основе требований ФГОС ОВЗ.
5. Сопровождение и адаптация молодых специалистов и малоопытных педагогов в школе-интернате.
6. Продолжение работы по совершенствованию навыков создания и ведения необходимой рабочей документации воспитателя.
7. Разработка и реализация промежуточных и итоговых мониторингов.

Дополнительное образование

В школе-интернате под руководством учителя физкультуры Г.С. Волковой работает спортивная секция «Настольный теннис», «Плавание», Криницыной Т.В.- «Шахматы-шашки», Барановой И.И.- «Хореография», Гордеевой Т.Н.- «Юный повар-кулинар», Уфимцева С.Н.- «Мастер поделок», Кочергиной А.И. «Дизайн-проектирование» и

«Художественно-прикладная студия», Параниной В.П. - «Цветоводство». В кружках заняты практически все учащиеся нашей школы-интерната. Вся работа чётко планируется, большое количество кружков и спортивных секций даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути развития.

№	Наименование объединения дополнительного образования	Направленность	Кем организовано (школа, УДОД)	Охват (в %)
1	Физкультурно-оздоровительный	спортивная	Школа	23 43%
2	Хореография	спортивная	Школа	34 63%
3	Интеллектуальные игры: шашки-шахматы	интеллектуальная	Школа	20 37%
4	Юный повар-кулинар	кулинария	МБОУ ДОД «ЦДТТ ЕМР РТ»	30 55;
5	Мастер поделок	технология	МБОУ ДОД «ЦДТТ ЕМР РТ»	20 37%
6	Дизайн-проектирование	технология	МБОУ ДОД «ЦДТТ ЕМР РТ»	20 37%
7	Настольный теннис	спортивная	Школа	30 55%
8	Плавание в бассейне ФОК, катание в Ледовом Дворце.	спортивная	Школа	60%
ИТОГО:				100 %

Весна 2022. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической направленности реализовывались в очном формате:

Осень 2022. В первой и второй четверти 2022–2023 учебного года занятия по интересам проводились в традиционном очном формате. Например, плавание в бассейне ФОК и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2022 году, увеличилось. В 2023 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в школе. Также заместитель директора по воспитательной работе представит систему мероприятий допобразования, чтобы их популяризовать. Организует презентацию программ допобразования, подготовит информацию для сайта и социальных сетей школы, а также обеспечит подготовку новых кадров из числа педагогов школы или привлечет иных специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

Анализ состояния здоровья и физического развития учащихся за 2022 год показал:

Всем учащимся школы в обязательном порядке проводится плановая реакция Манту. Для профилактики ОРВИ ежегодно учащимся проводится вакцинация против гриппа, заболевшие дети своевременно изолируются, выводятся из коллектива. Ежедневно

осуществляется контроль со стороны медицинских работников за состоянием здоровья детей, соблюдением режима проветривания, кварцевания, прогулок.

- Заболеваемость ОРЗ, ОРВИ снизилась и не носила эпидемический характер
- Все подростки 15 – 17 лет обследованы флюорографией
- Снизились заболевания органов дыхания

Дети относятся к 2 группе здоровья – 5 человек, к 4 группе здоровья – 16 человек, к 5 группе здоровья - 49 человек, отстающих в физическом развитии – 32 человека, в умственном – 23 человека. В 2022 году 16 человек получили санаторно-курортное лечение.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в школе-интернате. В коллектив коррекционной службы входили педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия.

В отчетном году коллектив школы-интерната продолжил реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы, постепенно содержательно и организационно совершенствуя ее. В соответствии с задачами, поставленными в начале учебного года, основными направлениями коррекционной работы стали:

1. Систематизация общего и коррекционного образования.
2. Обозначение новых подходов организации деятельности психолого-педагогической службы.

Задачи коррекционной службы на 2023 год:

1. Продолжить информационно-просветительскую работу среди учителей общеобразовательных предметов.
2. Разработать и внедрить единый формат диагностических методик учителей-дефектологов и специалистов.
3. Увеличить объём логопедической работы с учащимися, включив в сопровождение учащихся 5 и 6 классов.
4. Организовать совместную деятельность воспитателей, учителей-дефектологов и специалистов по реализации расширенных индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2022 году промежуточная аттестация 9 (10)-х, 11(12)-х классов проводилась по учебным предметам по графику. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года и первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021–2022год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	70
	Дошкольная группа	7
	– начальная школа	30
	– основная школа	30

	– средняя школа	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	–
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «количество обучающихся на 4 и 5» в 2021-2022 учебном году

	Дошк. – 5	6 - 12	Всего
Количество учащихся на начало четверти	37 (30 шк+7дош)	33	70(63шк+7дош)
Количество учащихся на конец четверти	37 (30 шк+7дош)	33	70
Количество аттестованных учащихся	25	33	58
Количество окончивших	-	-	-
Количество переведенных	-	-	-
Количество второгодников	-	-	-
Ф.И.О. второгодников	-	-	-
Отличники	3	3	6
Обучающиеся на 4 и 5	8	16	24
Неуспевающие	-	-	-
Не аттестованные по причине пропусков	-	-	-
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	44%	57,57%	51,72%

Класс	Количество	Отличники	Ударники	Качество обучения	Успеваемость
Дошк. группа	7	-	-	-	-

1А+1Б+1	1+3+1	-	-	-	100%
2А+2	2+5	2	3	71,42%	100%
3А+3В+3	2+1+3	1	2	50%	100%
4А+4Б+4 В	1+2+1	-	-	-	100%
5Б+5В	3+2	-	-	-	100%
4+5Н	1+2	-	3	100%	100%
Итого дошк - 5 кл	37	3	8	44%	100%
5А+5 +(4+5Н)	3+3	-	4	67%	100%
6Б+7Б+8В+ 9Б+11Б	1+1+1+1+1	-	1	20%	100%
8А	8	2	3	62,5%	100%
8Б+6В(на дому)+ 7В (на дому)	3+1+1	-	3	60%	100%
9А+10	2+4	-	3	50%	100%
Итого 6 - 11	30	2	14	53,33%	100%
12	3	1	2	100%	100%
Итого 11-12	3	1	2	100%	100%
2-9	50	5	20	50%	100%
2-12	58	6	24	51,72%	100%
Итого дошк - 12кл	70	6	24	51,72%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «количество обучающихся на 4 и 5» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «количество обучающихся на 4 и 5» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выше на 8 процентов (в 2021-м был 36%). Это связано с увеличением количества аттестованных обучающихся VIII вида. Из 58 обучающихся 1 – 12 классов на "отлично" закончили учебный год 6 (2 кл-2, 3 кл-1, 8А кл.- 2, 12 кл.- 1), по сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение на два человека. На "4 и 5" – 24 (было 18) обучающихся (1 – 5 кл.- 8 (8), 6 – 10 кл. – 14 (8), 11 – 12 кл. – 2. Качество знаний – 51,72 (было 42,31), что на 9,41% выше прошлогоднего показателя.

Динамика по годам

Учебный год	Количество обучающихся
2017-2018	56
2019-2020	59
2019-2020	60
2020-2021	67
2021-2022	70
2022-2023	70

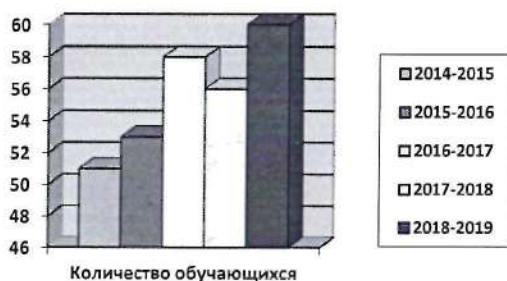
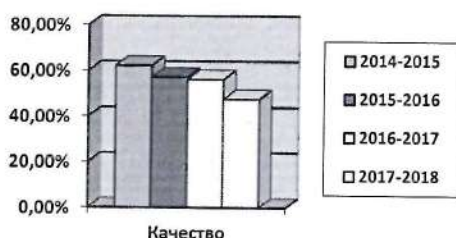


Таблица 8. Динамика успеваемости:

Учебный год, классы	На «5»	На «4 и 5»	Качество знаний	Выводы
2017/2018 1 – 5 кл. 6 – 9 кл. 10 – 11 кл.	из 32 – 3 из 9-1 из 6-0	из 32– 8 из 9 - 4 из 6-3	44% 55,55% 50%	Результаты свидетельствуют о достаточной реализации обучающимися своих способностей (22 обучающихся обучаются по программе для глухих детей, имеющих умственную отсталость).
1 – 11 кл.	из 47 – 4	из 47 – 15	47,5%	
2018/2019 1 – 5 кл. 6 – 9 кл. 10 – 11 кл.	из 31 – 2 из 14-1 из 6-0	из 31– 8 из 14 - 7 из 6-3	37,03% 57,14% 50%	
1 – 12 кл.	из 51 – 3	из 51 – 18	44,68%	
2019/2020 1 – 5 кл. 6 – 9 кл. 10 – 11 кл.	из 26 – 0 из 25-3 из 5-0	из 26– 8 из 25 - 7 из 5-3	38,09% 40% 60%	

1 – 12 кл.	из 56 – 3	из 56 – 18	41,18%	
2020/2021				
1 – 5 кл.	из 31 – 1	из 31 – 8	36%	
6 – 9 кл.	из 23-2	из 23 – 8	43,47%	
10 – 11 кл.	из 4-1	из 4-2	75%	
1 – 12 кл.	из 58 – 4	из 58 – 18	42,31%	
2021/2022				
1 – 5 кл.	из 30 – 3	из 30 – 8	44%	
5 – 9 кл.	из 30-2	из 30 – 14	53,33%	
10 – 11 кл.	из 3-1	из 3-2	100%	
1 – 12 кл.	из 63 – 6	из 63 – 24	51,72%	
I п/г 2022/2023				
1 – 5 кл.	из 30 – 3	из 30 – 7	41,67%	
6 – 9 кл.	из 34-2	из 34 – 17	52,72%	
10 – 11 кл.	из 3-0	из 2-0	0%	
1 – 12 кл.	из 66 – 5	из 66 – 24	48,33%	
Учебный год		Качество		
2017-2018		47,5%		
2019-2020		44,68%		
2019-2020		41,18%		
2020-2021		42,31%		
2021/2022		51,72%		
I п/г 2022/2023		48,33%		



В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 1-5-х классах. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2019 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию

и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2020 № 590/219)

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 9. Результаты государственного выпускного экзамена – основное общее образование за три года.

Предмет	Кол-во уч-ся	Сдавали	Отметки				Подтвердил и годовую отметку	Превысил и годовую отметку	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2018 – 2019 уч. г.									
Математика	1	1	0	1	0	0	1	0	100
Русский язык (сочинение)	1	1	1	0	0	0	0	1	100
2019 – 2020 уч. г.	ГИА проведена в форме промежуточной аттестации								
2020 – 2021 уч. г.	1	1	0	1	0	0	0	1	100
Русский язык (изложение)									
2021 – 2022 уч. г.									
Русский язык (изложение)	4	4	3	1	0	0	0	4	100
Математика	4	4	0	1	0	0	4	0	100

Выпускники 10 класса получили аттестат об основном общем образовании, по результатам ГВЭ средний балл по русскому языку составляет 4,75 балла, (по ЕМР-4,53).

Государственная (итоговая) аттестация выпускника 10 класса осуществлялась в соответствии с утвержденным графиком, без замечаний, без конфликтов.

Результаты итоговой аттестации за основное общее образование превышают годовые отметки и свидетельствуют о достаточной реализации обучающимися в меру своих способностей знаний, умений и навыков, полученных за период обучения.

Результаты итоговой аттестации за среднее общее образование подтверждают годовые отметки и свидетельствуют о достаточной реализации обучающимися в меру своих способностей знаний, умений и навыков, полученных за период обучения.

При подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников велась работа с педагогическими кадрами, выпускниками, родителями. Вопрос по организации и проведения итоговой аттестации выпускников неоднократно обсуждался на педсоветах, на совещании при директоре, при завучах, на заседании методического совета и ШМО. Также проведены инструктивные совещания с педкадрами, родителями, выпускниками по ознакомлению с нормативно – правовыми документами. В течение учебного года велась работа по подготовке учащихся:

- по математике проводились подготовительные занятия по решению задач повышенной сложности учителем Гурьевой И.В. и Граховой Е.Х.

- по русскому языку велись подготовительные занятия учителем русского языка и литературы Антроповой М.М. и Криницыной Т.В. Для учащихся проводились инструктивные и тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА.

Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году остались стабильными на уровне среднестатистических показателей прошлого года по русскому языку в школе, но выше городских показателей по русскому языку и математике.

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проведена в форме ГВЭ по русскому языку и математике, результаты которой признаются результатами ГИА-9 (10), и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 10 класс в соответствии с правилами математического округления; округление проводится в пользу ребенка. Аттестаты в 2022 году выданы всем обучающимся, которые завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, имеют итоговые отметки по результатам ГИА не ниже «удовлетворительно» и результат «зачет» за итоговое собеседование в 10 классе, своевременно зарегистрированы и допущены для прохождения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственного выпускного экзамена – среднее общее образование за три года.

Предмет	Кол-во уч-ся	Сдавал и	Отметки				Подтвердил и годовую отметку	Превысил ли годовую отметку	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2018 – 2019 уч. г.									
Математика	2	2	0	1	1	0	2	0	50
Русский язык (сочинение)	2	2	2	0	0	0	0	2	100
2019 – 2020 уч. г.	ГИА проведена в форме промежуточной аттестации								
2020 – 2021 уч. г.	1	1	1	0	0	0	0	1	100
Русский язык (изложение)									
2021 – 2022 уч. г.	3	3	2	1	0	0	2	1	100
Русский язык (сочинение)									
Математика	2	2	1	2	0	0	3	0	100

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11 (12)) проведена в форме ГВЭ по русскому языку, результаты которой признаются результатами ГИА-11(12) и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе за 11 и 12 класс, в соответствии с правилами математического округления; округление проводится в пользу ребенка. Аттестаты в 2022 году выданы всем обучающимся, которые завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки по результатам ГИА не ниже

«удовлетворительно» и результат «зачет» за итоговое изложение в 12 классе, своевременно зарегистрированы и допущены для прохождения государственной итоговой аттестации

Таблица 11. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е(10) классы	11(12)-е классы
Общее количество выпускников	4	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	3

Результаты 11(12)-х классов:

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 07.12.2022.

По результатам проверки 3 обучающихся получили «зачет». Аттестаты получили 3 выпускника. ГВЭ в 2022 году сдавали 3 выпускника.

По сравнению с 2021 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2023 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также планирует на 2023 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, Родник знаний. В школе были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Республиканского конкурса чтецов для обучающихся с нарушениями слуха «Радуга звуков», посвященного 77-летию Победы в ВОВ. Количественные данные по всем этапам конкурса в 2021/2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников конкурса выросло с 70 процентов обучающихся школы в 2020/2021 году до 80 процентов в 2021/2022 году.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное

участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Учащиеся школы-интерната успешно принимали участие в спортивных соревнованиях различного уровня:

- В Чемпионате Республики Татарстан по армрестлингу среди инвалидов. Диплом II степени.

- В Зональном этапе XII Республиканских соревнований «Настольный теннис» обучающихся учреждений с ограниченными возможностями здоровья». Дипломы I, II, III степени.

- В Первенстве Республики Татарстан по лыжным гонкам среди людей с ОВЗ и категорий молодежь. Дипломы I, II, III степени.

- В Первенстве (Чемпионате) РТ по лыжным гонкам среди инвалидов. Дипломы I, II, III степени.

Школа постоянно вовлечена в мероприятия разной направленности и разного уровня. За годы реализации программы школьники разных классов участвовали в конкурсах федерального, республиканского уровней, во многих районных конкурсах, олимпиадах:

в международной развивающе - обучающей игре «Русский медвежонок – языкознание для всех»;

в международных дистанционных интернет-олимпиадах среди детей с нарушением слуха «Родник знаний-2021», (ежегодно 20 призеров), выиграли муниципальный этап республиканского фестиваля БЕЗ БЕРГЭ и многих других.

Включение в конкурсы, по наблюдениям учителей, оказывает значительное влияние на мировоззрение, взгляды и ценности учащихся. Повышается их интерес к учебе, они более серьезно и осознанно, толерантно начинают относиться к себе, другим, окружающему миру. Учащиеся школы-интерната (1 чел) состоит на учете КДН, ПДН, ВШУ.

За последние три года коллективы кружков принимали участие в муниципальных и республиканских конкурсах и выставках художественной самодеятельности:

Наименование	Уровень	Кол-во участников	Результат	Год участия
XXIII Международный фестиваль «Детство без границ» конкурс изобразительного искусства и художественного прикладного творчества «Свежий ветер»	Международный	1	1 место	2022
Республиканский конкурс чтецов для обучающихся с нарушениями слуха «Радуга звуков», «Широка страна моя родная», посвященный 77-летию Победы в ВОВ	Республиканский	9	1,2,3 места	2022
Межрегиональный конкурс чтецов «Моя любимая мама» среди обучающихся СКОШ для детей с нарушением слуха МО Иркутской области	Межрегиональный	9	1,2,3 места	2022
II региональный фестиваль творчества для детей с	Республиканский	Хореографический	1 место	2022

ограниченными возможностями здоровья «САЛАВАТ КУПЕРЕ»		ий ансамбль «Чародеи»		
Х – Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник Знаний-2022»	Межрегиональный	23 чел	призеры	2021
Открытая республиканская выставка-конкурс «Твори добро», организованная МОУ ДОД «ЦДТ» Альметьевского муниципального района РТ	Республиканский	5 чел	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место	2022
Республиканская научно-практическая конференция «Их имена составили славу России»	Международный	1 чел	1 место	2022
Республиканская научно-практическая конференция ИРО РТ	Республиканский	1 чел	1 место	2022
Конкурс по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди старшеклассников «Цвета жизни» номинация эссе «Послание в будущее»	Республиканский	1 чел	Диплом	2022
Республиканский конкурс «Новогодний переполох»	Республиканский	1 чел	1 место	2022

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

Наименование	Уровень	Кол-во, класс	Результат	Год участия
Первенство (чемпионат) РТ по лыжным гонкам среди инвалидов, г.Нижнекамск	Республиканский	5 чел.	I,II,III место, грамоты, медали	2022
Республиканские соревнования «Настольный теннис» обучающихся учреждений с ОВЗ, г.Мамадыш	Республиканский	3 чел	I,II,III места, дипломы, медали	2022
Первенство (чемпионат) РТ по лыжным гонкам среди инвалидов, г. Мамадыш	Республиканский	4 чел	I,II,III места, дипломы, медали	2022

Муниципальные конкурсы

Командные/личные	Название	Уровень	Результат	Год участия
Командное ЛИЧНЫЕ	открытые лично-командные соревнования по шашкам среди команд подростковых клубов МБУ «Молодежный центр «Барс» ЕМР, в декаде инвалидов	муниципальный	3 место 1 место 2 место	декабрь 2022
1 чел.	II Муниципальный творческий конкурс «Символ Нового года-2022», организованный МБУ ДО «ДХШ» ЕМР	муниципальный	2 место	Декабрь 2022
1 чел.	Муниципальный конкурс «Светофор»	муниципальный	1 место	Январь 2022
2 чел.	Муниципальный конкурс «Этноигрушка»	муниципальный	1 место	Декабрь 2022
7 чел	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний карнавал», организованный МБУ ДО «Центр детского творчества» ЕМР	муниципальный	1 место 2 место 3 место	январь 2022
Командное ЛИЧНЫЕ 4 чел.	открытые лично-командные соревнования по шашкам среди команд подростковых клубов МБУ «Молодежный центр «Барс» ЕМР, посвященные Дню защитника Отечества	муниципальный	1 место 2 место 2 место 3 место 2 место	Февраль 2022

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2018	4	4	0	0	0	0	0	0
2019	1	1	0	0	2	2	0	0
2020 Аттестат Св-во	3 2	3 0	0 0	0 1	4	4	0	0
2021 Аттестат	1	0	0	1	1	0	0	1
2022 Аттестат Св-во	4 2	2	0	2	3	2	0	1

Трудоустройство выпускников 10, 12 классов 2018-2022 г.г.

Количество выпускников	Куда поступил(а)	Факультет/специальность бюджет/коммерч
2 выпускника 12 класса 2017-2018	Казанский учебно-исследовательский и методический центр (КУИМЦ) профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева	«Материаловедение в машиностроении»-1 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»-1
4 выпускника 12 класса 2018-2019	(КУИМЦ) профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева	«Инфокоммуникационные технологии и системы связи»
1 выпускник 10 класса	ГАПОУ «Елабужский колледж культуры и искусств	специальность «Дизайн»
4 выпускника 12 класса (100%) 2019-2020	(КУИМЦ) профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева	«Инфокоммуникационные технологии и системы связи» -2 «Материаловедение в машиностроении»-2
1 выпускник 10 класса (100%) 2020-2021	ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»	«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

В Елабужской школе-интернате разработана целевая программа по профориентации и планированию карьеры учащихся, включающая взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, службой занятости, специализированными предприятиями, реабилитационными учреждениями.

В школе-интернате организуются встречи с сотрудниками центра занятости населения города Елабуги, с преподавателями и учащимися КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева (г.Казань) и ТИСБИ с целью приглашения учащихся продолжить учебу в их образовательных учреждениях.

Все выпускники школы-интерната последних лет поступают в КНИТУ КАИ по специальности «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Радиотехника», а также в экономико-правовой колледж Академии управления «ТИСБИ», по направлению «Оператор ПК», «Хлебопек-кондитер».

Также выпускники поступают в Елабужский колледж КФУ, Мамадышский колледж, Елабужский и Набережночелнинский колледжи дизайна и искусств, Сарапульский колледж инвалидов. Филистова Полина, первая в истории школы медалистка, поступила в РОССИЙСКУЮ ГОСУДАРСТВЕННУЮ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННУЮ АКАДЕМИЮ ИСКУССТВ, актерский факультет, актриса драматического театра и кино, г.Москва. После окончания вузов выпускники трудоустраиваются на Казанский завод имени Горбунова (инженерами, фрезеровщиками), работают на Камазе, Особой экономической зоне города Елабуги, УКУПР ПЛАСТ,

кондитерами, швеями, упаковщиками, трактористами-машинистами сельскохозяйственного производства.

В 2021 году выпускник 10-го класса продолжил обучение в ГАПОУ «Актанышский технологический техникум». В 2022 году 2 выпускника 10-го класса продолжили обучение в Елабужском колледже КФУ и Мамадышском колледже. В 2022 году 2 выпускника 12-го класса продолжили обучение в КАИ КНИТУ КУИМЦ, г.Казань и Филистова Полина, первая в истории школы медалистка, поступила в РОССИЙСКУЮ ГОСУДАРСТВЕННУЮ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННУЮ АКАДЕМИЮ ИСКУССТВ, на актерский факультет, актриса драматического театра и кино, г.Москва. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 12-го класса.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил увеличение показателя. В 2023 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по УВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогические кадры:

В школе – интернате работает 31 педагог (22 учителя, 8 воспитателей, 3 члена администрации, педагог – психолог). 30 (97%) из общего количества имеют высшее образование. Из 23 учителей 23 имеют высшее образование: 23 сурдопедагога. Из 8 воспитателей 7 имеют высшее образование, из них 7 – сурдопедагогов. 28 педагогов (90%) имеют квалификационные категории:

- с высшей квалификационной категорией – 10 педагогов – 32%
- с первой квалификационной категорией - 18 педагогов – 58 %
- СЗД (соответствие занимаемой должности) – 1 педагог- 3,22%

Из общего числа педагогов 7 учителей награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ; 14 учителей награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РТ.

13 учителей награждены Почётными грамотами Главы администрации Елабужского муниципального района; Значком «Отличник ВОГ» - 1 учитель, Почётными грамотами ТРО ВОГ-11 учителей, Почётными грамотами ЦП ВОГ – 2 учителя.

27 учителей награждены Почётными грамотами Управления образования Елабужского муниципального района;

4 учителя награждены Нагрудным знаком «За заслуги в образовании».

3 учителя награждены знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».

Методическое совершенствование педагогов ведется через работы педсоветов, семинаров и практикумов, курсы повышения квалификации при ИРО г. Казани, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и ППРО г. Казани, ЕИ К(П)ФУ, НИСПТР г. Набережные Челны.

На протяжении ряда лет сохраняется стабильность, снижения количества педагогических работников в образовательном учреждении нет. Школа укомплектована кадрами на 100 % (согласно своему штатному расписанию), но в связи с увеличивающимся контингентом детей и для улучшения качества работы с обучающимися и их родителями, эффективности административно-хозяйственной деятельности, а также для сохранения и укреплении здоровья детей и безопасности необходимы дополнительно: тьюторы

Информация об итогах аттестации в 2022/2023 уч. году

Специальность	Общее число пед. и руков. работников	Всего имеют категории на 01.04.2023г.			В том числе получили категории в 2022/2023		
		высшая кат.	1-я кат.	СЗД	высшая кат.	1-я кат.	СЗД
Директор	1			1			
Заместитель директора	1	0/1(как учитель)					
Учитель	19	7	12		2	4	
Педагог – психолог	1		1				
Учитель – дефектолог	1	1					
Воспитатель	8	1	5			1	
	31	9\1	18	1	2	5	

Информация о прохождении курсовой подготовки за период с 01.09.2021г. по 30.08.2022г.

№	Ф.И.О	Должность	Название курсов	Период прохождения
1	Криницына Татьяна Владимировна	Учителя русского языка и литературы	курсы повышения квалификации, 72 часа, «Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)» ФГБОУ ВО «Набережночелнинский	24.01.2022-10.02.2022
2	Хисматова Чулпан Ильясовна			

			государственный педагогический университет»	
3	Уфимцев Станислав Николаевич	Учитель технологии	Курс в рамках ФП «Учитель-будущего», 24 часа, «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ), Муниципальное образование г.Набережные Челны	21.03.2022- 24.03.2022
4	Габитова Римма Зуфаровна Хусаинова Роза Зуфаровна	Учителя- дефектолог и	курсы повышения квалификации, 72 часа, «Современные подходы к профилактике, диагностике, коррекции дисграфии и дислексии (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	24.03.2022- 05.04.2022
5				
6	Кормина Ольга Викторовна	Учитель- дефектолог	курсы повышения квалификации, 72 часа, «Специфика профессиональной деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	24.03.2022- 05.04.2022
7	Волкова Галина Спиридоновн а	Учитель физической культуры	курсы повышения квалификации, 72 часа, «Методики применения современных образовательных технологии на уроках физической культуры и безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС», ЕИ (филиал) ФГАОУВО «К(П)ФУ», г. Елабуга, ул. Казанская, 89	14.03.2022- 26.03.2022
8	Иванова Алиса Валентиновна	Учитель истории	курсы повышения квалификации, 72 часа, «Проектирование современного урока истории и обществознания с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию с учетом изменений ФГОС ООО (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)» ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	14.03.2022- 31.03.2022
9	Махмутова Светлана Владимировн а		Курсы повышения квалификации «Эмоционально-волевые и поведенческие нарушения детей младшего школьного возраста: диагностика и коррекция», 72 часа. ЕИ (филиал) ФГАОУВО «К(П)ФУ»,	21.03.2022- 02.04.2022

			г. Елабуга, ул.Казанская, 89	
10	Уфимцев Станислав Николаевич	Учитель технологии	курсы повышения квалификации, 72 часа, Современные методы преподавания учебного предмета «Технология» предметной области «Технология» и оценка эффективности обучения в условиях модернизации ФГОС ООО», ЕИ (филиал) ФГАОУВО «К(П)ФУ», г. Елабуга, ул.Казанская, 89	11.04.2022- 23.04.2022
11	Иванова Алиса Валентиновна	Учитель истории	Курс в рамках ФП «Учитель-будущего», 24 часа, «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, Муниципальное образование г.Набережные Челны	18.04.2022- 21.04.2022
12	Махмутова Светлана Владимировна		Курс в рамках ФП «Учитель-будущего», 24 часа. «Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, Муниципальное образование г.Набережные Челны	18.04.2022- 21.04.2022
13	Полякова Наталья Викторовна	Воспитатель и	Курсы повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, обновленного ФГОС ООО», 72 часа, ПМЦПК и ППРО ИПиО ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», г.Казань	16.05.2022- 27.05.2022
14	Смирнова Ирина Александровна			
15	Криницына Татьяна Владимировна	Учителя русского языка и литературы	Курс в рамках ФП «Учитель-будущего», 24 часа, «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ), Муниципальное образование г.Набережные Челны	10.10.2022- 13.10.2022
16	Хисматова Чулпан Ильясовна			

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Республиканский конкурс «Женщина года. Мужчина года: женский взгляд»	Селиванова Н.А.	Республиканский	2012	Лауреат конкурса в номинации «Женщина – классный руководитель»
«Лучший педагог в области ИКТ», Министерство образования и науки Республики Татарстан	Гурьева И.В.	Республиканский	2013	Победитель
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов-новаторов «Урок физкультуры XXI века»	Волкова Г.С.	Всероссийский	2014	Диплом
Республиканский этап конкурса «Мастер педагогического труда по организации внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»	Волкова Г.С.	Республиканский	2014	Диплом I место
Конкурс среди педагогов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ на получение гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Селиванова Н.А.	Республиканский	2017	Грант 100 тыс.руб
Общероссийский конкурс «Инновационная деятельность в ОУ»	Гордеева Т.Н.	Всероссийский	2018	Диплом III степени
Конкурс среди педагогов ГБОУ для детей с ОВЗ на получение гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с	Габитова Р.З.	Республиканский	2019	Грант 100 тыс.руб

ограниченными возможностями здоровья»				
«Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей Республики Татарстан»	Яманова О.В.	Республиканский	2019	Грант 50 тыс.руб
Конкурс среди педагогов ГБОУ для детей с ОВЗ на получение гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Махмутова С.В.	Республиканский	2022	Грант 100 тыс.руб

«Об ИКТ-компетенциях педагогов»

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. 25 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей естественнонаучного и гуманитарного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2022 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 14 процента педагогов начальной, 22 процента – основной и 15 процентов – средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной и 24 процента – средней школы полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров: 20% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

- 13% не видят значимости в применении такого формата заданий;
- 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «Елабужская школа-интернат» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2907 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 991 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1015
2	Художественная	946
3	Справочная	970

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 25 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 30, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 40 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа располагает учебным зданием – школой, учебными мастерскими и спальным корпусом - интернатом. В здании школы и учебных мастерских в 2017 году проведен капитальный ремонт. Здание спального корпуса, интерната, - является памятником архитектуры XIX века. Планируется провести капитальный ремонт интерната. Необходим ремонт фасада здания спального корпуса, внутренняя отделка в спальном корпусе, (в т. ч. замена межкомнатных дверей, напольного покрытия, ремонт потолка и т. п.)

Общая площадь здания школы 757 кв.м

Площадь учебных кабинетов 237 кв.м

Площадь спального корпуса 1116,4 кв.м

Площадь земельно-опытного учебного участка 2000 кв.м

Для занятий физкультурой и спортом используются футбольное поле, волейбольная площадка, спортивная площадка, игровая площадка, хозяйственная зона.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Режим дня, единое расписание составлено с учетом круглосуточного пребывания детей и обеспечивает сочетание обучения, труда и отдыха.

Для учащихся организован подвоз школьным автобусом до бассейна физкультурно-оздоровительного комплекса, «Единой России» и Ледового Дворца.

В 2022 году было выделено 56427,7 руб. на новогодние подарки для обучающихся школы.

Доход от подсобного хозяйства (оприходованы овощи) школы составил 23 286,47 руб.

Поступило безвозмездно от благотворительного фонда «Копилка доброты» имущество на сумму 130 405,00руб.

Поступило безвозмездно от ООО «КАТАНА» имущество на сумму 143 196,22руб.

Поступили безвозмездно ноутбуки для учителей от Министерства земельных и имущественных отношений на сумму 320 000,00руб.

Безвозмездно были получены от МО и Н РТ учебники на сумму 18 750,60 руб.

В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинеты начальных классов;
- кабинеты русского языка, математики, истории, биологии;
- кабинет технологии для девочек;
- слуховой кабинет

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ (ДЦП). Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже интерната оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Обеспеченность техникой.

- кол-во компьютеров – 69 шт., из них 54 ноутбука.
- наличие мультимедийных проекторов 12 шт., интерактивных досок 11 шт.,

Динамика развития материально-технической базы.

Наименование	2022
Компьютер административный (стационарный)	15
Компьютер административный (ноутбук)	54
Видеокамера цифровая	1
Сканер планшетный	2
Многофункциональное печатающее устройство	8
Принтер лазерный	3
Принтер струйный	1
Интерактивная доска	11
Мультимедийный проектор	12
Интерактивный стол	1

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ОВЗ» для социально-психологической реабилитации и обеспечения личностного развития воспитанников, а также для их успешной социализации и полноценной интеграции в общество, была обновлена материально-техническая база.

В рамках проекта было обновлено оборудование и оснащены кабинеты логопеда, дефектолога и педагога-психолога для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.

Оборудованы кабинеты

Кабинет логопеда №20 оснащен и дооборудован специальным коррекционным оборудованием и логопедическим программным обеспечением, направленным на преодоление общего недоразвития речи различного уровня.

№	наименование	Кол-во
1	Интерактивная сенсорная панель ТВ Smart DEXP на стойке	1 шт
2	Интерактивный логопедический стол с ПО «Карусель заданий» (комплексная программа для всестороннего развития речи (развитие мелкой моторики, развитие фонематического слуха, развитие лексико-грамматической стороны речи, автоматизацию и дифференциацию свистящих, шипящих и сонорных звуков)	1 шт
3	Программно-индикаторный комплекс «ЛЮГО» по методу БОС (биологической обратной связи) для развития и коррекции речи (формирования, коррекции, оптимизации и развития речевого дыхания, голоса, темпа и ритма речи, артикуляции, интонационной структуры речи и речевого поведения)	1 комплект

4	Логопедический тренажер «ДЭЛЬФА-142.1» <i>комплексная программа по коррекции различных сторон устной и письменной речи (нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, силы голоса, профилактика нарушения чтения и письма)</i>	1 шт
5	Комплект логопедическое обследование. Методика В.М. Акименко (<i>Диагностика выявления уровня речевого недоразвития</i>)	1 комплект
6	«Коррекция и развитие речи детей 4-8 лет» Методика В.М.Акименко <i>для коррекции речевых нарушений (развитие мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры слова, коррекция звукопроизношения, развитие лексической стороны речи, развитие грамматической стороны речи, развитие связной речи)</i>	1 комплект
7	«Предметный мир в картинках». <i>набор методических материалов для закрепления у детей представлений о внешних признаках предметов</i>	1 набор
8	Принтер EPSON M1 100	1 шт

Кабинет учителя-дефектолога №22 оснащен и дооборудован специальным коррекционным оборудованием и программным обеспечением для организации коллективных индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной структуры речи.

№	наименование	Кол-во
1	Интерактивный комплект SMART Notebook SMART V30 <i>(интерактивная доска, проектор, программное обеспечение)</i>	1 комплект
2	Аппарат звукоусиливающий и вибротактильного восприятия АВКТ-Д-01 «ГЛОБУС» <i>слухоречевой прибор для слабослышащих и глухих детей</i>	3 шт
3	Электроакустический аппарат «ВЕРБОТОН BT15» <i>для тренировки слушания для реабилитации и обучения лиц с нарушениями слуха и речи</i>	1 шт
4	Индивидуальный переносной аппарат «ВЕРБОТОН BT15» <i>для тренировки слушания для реабилитации и обучения лиц с нарушениями слуха и речи</i>	1 шт
5	«Специальные образовательные средства» <i>программный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений.</i>	1 шт
6	Программно-индикаторный комплекс «КОМФОРТ ЛОГО» по методу БОС (биологически-обратной связи) <i>для профилактики и коррекции речевых нарушений (оптимизации речевого дыхания, формирования слитной, эмоционально-окрашенной, свободной речи, а также для профилактики и коррекции нарушений психоэмоционального состояния, психосоматических расстройств и невротических нарушений, вызванных наличием речевых дефектов)</i>	1 шт

7	Шумовой комплект (музыкальный) «Ой, полным-полна моя коробочка» для развития слухового восприятия, а также музыкального и ритмического развития детей	1 комплект
8	Набор для тактильного восприятия «Tactilo». Для развития способности детей различать и распознавать предметы на ощупь (шарики из разных материалов, обладают разными свойствами и вызывают различные тактильные ощущения, у них разный вес, температура и текстура поверхности, а также звуки, которые они издают при ударе)	1 набор
9	Многофункциональное устройство МФУ EPSON	1 шт
10	Ноутбук ASUS	1 шт

Кабинет педагога-психолога №9 оснащён и дооборудован специальным оборудованием и программным обеспечением для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.

№	наименование	Кол-во
1	Игровой набор «Дары Фрёбеля» для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка	1 набор
2	Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) Система EduQuest предоставляет детям возможности для исследования окружающего мира и всестороннего развития. (Специально разработанное программное обеспечение, включающее в себя десять тематических модулей, охватывающих все сферы и аспекты повседневной жизни)	1 комп.
3	Стол для рисования песком «ИНТЕРЕС» для рисования на поверхности стекла песком при помощи рук или художественной кисточки (допускается рисование другими сыпучими мелкими материалами (манкой, солью ит.п.)	1 шт
4	Программно-индикаторный комплекс «КОМФОРТ» по методу БОС (биологически-обратной связи) для формирования, коррекции, оптимизации и развития психоэмоционального состояния и волевых качеств детей	1 комплект
5	«Профориентационная система ПРОФИ-П». Методика исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации.	1 шт
6	Принтер EPSON M1 100	1 шт

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая

база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проведена в форме ГВЭ по русскому языку, результаты которой признаются результатами ГИА-9 (10), и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 10 класс в соответствии с правилами математического округления; округление проводится в пользу ребенка. Аттестаты в 2022 году выданы всем обучающимся, которые завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, имеют итоговые отметки по результатам ГИА не ниже «удовлетворительно» и результат «зачет» за итоговое собеседование в 10 классе, своевременно зарегистрированы и допущены для прохождения государственной итоговой аттестации.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2022 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 9 процентов. Чтобы сохранить этот результат, в 2023 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Мероприятия в рамках системы внутренней оценки качества образования, проведенные в 2021-2022 учебном году.

2021\2022 году в целях изучения уровня подготовленности выпускников 5-ых классов к переходу на ФГОС ООО ОВЗ в условиях коррекционной школы-интерната с 14.12.2022 по 27.12.2022 были проведены итоговые проверочные работы. Тексты работ были составлены таким образом, что были в первую очередь ориентированы на изучение уровня сформированности у учащихся универсальных учебных действий (УУД) и только во вторую - предметных умений и навыков. Результаты этой работы показали, что большинство учеников 5-ых классов имеют средний и средне-низкий уровень. Положительным моментом при написании данной работы, можно отметить отсутствие ошибок в вычислительных действиях. Анализ результатов работ показал, что выпускники 5-ых классов достигли среднего-низкого уровня сформированности УУД и предметных умений и навыков подготовки, требуемых ФГОС ООО ОВЗ. К причинам недостаточного уровня подготовленности выпускников 5-ых классов можно отнести следующие: большинство выпускников 5-ых классов, имеет сопутствующие заболевания, что вызывает замедление темпов усвоения образовательной программы.

Для учащихся 5-ых классов проводилась входная диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 5-х классов. У учащихся 5 класса возникли проблемы с выполнением многих заданий. Ученики не умеют извлекать информацию из диаграмм, иллюстраций. Не могут преобразовать информацию из одного вида в другой. Пока не научились ориентироваться в разнообразии способов решения задач. А вот информацию из диалога получают неплохо. Могут определять тип текста, у их сформирована адекватная самооценка. 5 класс имеет большой разброс в умениях и сформированности учебных действий, но в целом общеучебные действия сформированы на уровне среднего.

Классно-обобщающий контроль в 5-х классе показал, что трудности в адаптации по итогам первого полугодия испытывают многие учащиеся 5х классов. Наиболее частыми эмоциями, испытываемыми в школе, дети назвали усталость, тревогу за будущее, беспокойство, обиду. Наряду с этим, они также часто испытывают радость и обычно идут в школу, испытывая спокойствие. Учебная мотивация сформирована в достаточной мере, считая, что успешность учебы зависит от старания. Учащиеся удовлетворены своими оценками и считают, что учатся хорошо. Предмет, который дети 5 класса назвали самым любимым, является математика.

В рамках классно-обобщающего контроля были посещены различные уроки. Выявлено, что учителями-предметниками применяются разнообразные методы и приемы обучения старшекласников: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Последние три должны быть ведущими в методике преподавания в старших классах, т.к. именно они позволяют формировать у учащихся самостоятельность мышления, познавательную активность и умение осуществлять перенос знаний не только в пределах одной образовательной области, но и из одной области в другую.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья. В работе с родителями использовались следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой школы в 2021-2022 учебном году показал, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых педагогический коллектив школы будет направлять свои усилия. Беседы с родителями показали, что не все из них адекватно оценивают возможности своего ребенка (завышают или чаще занижают их), есть родители, которые предпочитают переложить ответственность за обучение и воспитание своего ребенка исключительно на педагогов, что, возможно, связано с незнанием того, как правильно обращаться с глухим и слабослышащим ребенком, непониманием его особенностей.

Мероприятия внешней оценки качества образования, проведенные в 2021-2022 учебном году.

В 2022 году мероприятия внешней оценки качества образования, к которым относится ГВЭ, были проведены в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Выводы по итогам самообследования:

1) Мероприятия по обеспечению объективности процедур по оценке качества образования в 2022 году реализуются в соответствии с нормативными документами.

Планируемые управленческие действия по повышению объективности процедур по оценке качества образования на период до окончания 2022 года и на последующие периоды:

- 1) Более тщательный и избирательный отбор учителей при замещении ими вакантных должностей и естественной ротации кадров.
- 2) Приведение в соответствие внутренней системы оценки качества образования с требованиями ФГОС и подходам, регламентированным ВСОКО;
- 3) Необходимость освоения и внедрения в практику (в штатном режиме) всеми педагогами и руководителями ОО эффективных методов и технологий анализа качества образования, включая оценку освоения обучающимися образовательной программы в рамках ФГОС НОО ОВЗ и оценку (самооценку) профессиональной деятельности педагогов и заместителей директора по УВР.
- 4) Повышение эффективности административного контроля за объективностью оценочных процедур, включенных в СОКО на разных уровнях образования.

XI. Заключение.

Выводы по результатам самообследования.

Несколько лет назад образование носило, как правило, репродуктивный характер. Но современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Образование, ориентированное на передачу знания не справляется с этой задачей, так как современный объем знаний превышает возможность этого канала.

Сейчас задача - педагогов школы-интерната состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения в нашей школе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Сегодня в нашем образовательном учреждении одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, мы используем в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создаем индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

Общие:

1. Создание благоприятной для учащихся с нарушением слуха коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию адаптированных основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья и социальным заказом.

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Обеспечение в необходимом объеме доступности дополнительного образования для всех учащихся, эффективное использование социальных и воспитательных возможностей включения детей с нарушением слуха в ОДОД школы-интерната.

4. Создание условий для формирования высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

6. Всестороннее развитие, формирование навыков общения, коррекция вторичных отклонений в процессе коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей с нарушениями слуха.

7. Совершенствование условий взаимодействия семьи, школы и социальных партнеров через единое информационное пространство.

Конкретные:

2. Успешный переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОО ОВЗ)

Пути решения:

- выполнение Адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом требований ФГОС ОВЗ
 - создание, утверждение и выполнение рабочих программ педагогов 1-5-ых классов
 - проведение мониторингов образовательных достижений обучающихся 1-5-ых классов
3. Окончание создания системы контроля за качеством образования.

Пути решения:

- запуск системы внутришкольного мониторинга качества образования в полном объеме
- фиксация и анализ результатов всех мониторингов, проведенных в системе внутришкольного мониторинга качества образования
- создание первой редакции контрольно-оценочных материалов (КОМ) в соответствии с утвержденными в 2021-2022 учебном году перечнями видов КОМ.
- обсуждение на заседаниях методических объединений вопросов, касающихся содержания КОМ
- административный контроль за качеством проведения уроков, занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

4. Продолжение работы над совершенствованием системности и целенаправленности воспитательного процесса.

Пути решения:

- повышение эффективности работы с родителями на основе поиска новых форм активного привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы;
 - содействие успешной адаптации вновь принятых молодых специалистов и малоопытных воспитателей в школе-интернате;
 - проведение целенаправленной работы по фиксированию личностных результатов учащихся в портфолио индивидуальных достижений;
 - построение и апробация системы профориентационной работы.
5. Укрепление материально-технической базы школы-интерната:

- успешное проведение ремонтно-восстановительных работ в классах и рекреациях школы-интерната
- проведение разъяснительной работы с обучающимися и воспитанниками о необходимости бережного отношения к имуществу школы-интерната
- проведение работ по благоустройству территории школы-интерната «Субботник» (октябрь, апрель)
- осуществление текущего ремонта во внутренних помещениях школы-интерната, своевременное освоение денежных средств, выделенных на их проведение
- осуществление капитального ремонта здания спального корпуса
- выполнение годового бюджета

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	70 (66 школьников+4 дошкольника)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 человек /48,33 %,
Средний балл ГИА (ГВЭ) выпускников 10-го класса по русскому языку	балл	4,75
Средний балл ГИА выпускников 10-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ (ГВЭ) выпускников 12-го класса по русскому языку	балл	4,67
Средний балл ЕГЭ (ГВЭ) выпускников 12-го класса по математике	балл	4,33
Численность (удельный вес) выпускников 10-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 10-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 10-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 10-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 10-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 10-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50 (91%)
– регионального уровня		14 (22%)
– федерального уровня		5 (8%)
– международного уровня		6 (9,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (90%)
– с высшей		10(32%)
– первой		18 (58%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (40,62%)
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		11 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (40,62%)
– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		12 (38,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (100%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,05

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень востребованности выпускников - высокий

Перспективы и планы развития.

Школа продолжает работать в форме лично – ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся и решать поставленные перед ней цели и задачи:

Приоритетные задачи, стоящие перед школой-интернатом следующие:

1. Обеспечение инновационного характера образования
2. Модернизация образования в свете социального развития, в том числе создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Духовно-нравственное становление обучающихся с нарушением слуха, подготовка их к самостоятельной жизни и продуктивной деятельности.
4. Проведение капитального ремонта в здании спального корпуса.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

повышение качества образования;

обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;


расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

внедрение в работу современных образовательных технологий;

переход на обновленные ФГОС;

совершенствование системы профильного обучения в старшей школе.

Лист согласования к документу № 29 от 14.04.2023
Инициатор согласования: Марданов Р.И. Директор
Согласование инициировано: 14.04.2023 13:35

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Марданов Р.И.		 Подписано 14.04.2023 - 13:40	-